

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №1 г. Спасска**

**Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
в соответствии с требованиями ФГОС**

Автор: Горлова Валентина Васильевна
Воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ детский сад №1
г. Спасск, Пензенской области

Содержание.

1. Сценарий спортивного досуга «Физкульт-привет!»
2. Конспект физкультурного занятия.
3. Конспект режимных моментов 1-ой половины дня
4. Конспект режимных моментов 2-ой половины дня

Сценарий спортивного досуга «Физкульт-привет!»

Цель: укреплять здоровье и осуществлять физическое развитие детей.

Задачи: - удовлетворять физические потребности детей в движении;

- развивать ловкость, зрительно – двигательную координацию, способность ориентироваться в пространстве;

- создать положительные эмоции, радость от совместной двигательной деятельности.

Дети входят в зал под музыку (спортивный марш, строятся в две шеренги).

Воспитатель:

Здравствуйтесь, ребята!

Спорт, ребята, очень нужен

Мы со спортом крепко дружим.

Спорт – помощник! Спорт – здоровье!

Спорт – игра! Физкульт – ура!

Ребята, а вы готовы показать какие вы дружные, ловкие, умелые.

Дети:

Да!

Воспитатель:

Сегодня у нас соревнуются две команды: «Крепыши» и «Силачи». Все к соревнованиям готовы?

Дети:

Да!

Воспитатель:

Только все ли вы здоровы?

Дети:

Здоровы!

Входит доктор Айболит.

Айболит:

Здравствуйтесь, ребята!

Дети:

Здравствуйтесь!

Воспитатель:

Доктор, всех вы осмотрите

Ловких, смелых отберите!

Айболит:

Прошу всех удобно встать,

Что скажу, то выполнять.

На площадку по порядку (*Ходьба на месте*).

Становись скорее в ряд.
На зарядку, на зарядку
Собираем всех ребят.
Повторяйте все за мной:
Вверх рука и вниз рука
Потянули их слегка
Быстро поменяли руки!
Нам сегодня не до скуки!
Обе руки разминаем
Наши мышцы укрепляем.
Наклонитесь в право, (*Наклоны туловища в правую*)
Наклонитесь влево. (*Наклоны в левую стороны*).
Разминаем своё тело.
Чтоб расти и закаляться (*Дети выполняют приседания*).
Не по дням, а по часам
Физкультурой заниматься,
Заниматься надо нам.
Прыгать будем сейчас (*Прыжки на месте*).
На обеих ножках.
Прыгать будем на одной
И на другой немножко.
Выше руки поднимите. (*Дыхательные упражнения*).
Глубоко вдохните.
Выдохните. Опустите.

Айболит:

Все здоровы и к соревнованиям готовы!

Дети произносят речёвки:

Речёвка команды «Крепыши»

Мы зарядкой заниматься
Начинаем по утрам
Пусть болезни нас бояться
Пусть они не ходят к нам.

Речёвка команды «Силачи»

Если кто – то от зарядки
Убегает без оглядки
Он не станет нипочём
Настоящим силачом.

Воспитатель:

Наши ребята делают каждый день зарядку, поэтому они сильные, ловкие и сейчас это покажут.

1. Игра «Мы весёлые ребята».

Дети команды «Крепыши» стоят в шеренге на одной стороне зала, на противоположной стороне также располагается команда «Силачи».

Дети произносят слова:

«Мы веселые ребята,
Любим бегать и играть,
Ну, попробуй нас догнать.
Раз, два, три, лови! »

После этого дети каждой команды перебегают на другую сторону и строятся в шеренгу.

Правила: перебежать на другую сторону после окончания слов. Чьи дети быстрее построят шеренгу, та команда и побеждает.

Игра проводится 4 раза.

2. Игра «Мышеловка»

Команда «Крепыши» образует круг — мышеловку. Команда «Силачи» изображают мышей и находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая:

«Ах, как мыши надоели,
Развелось их просто страсть.
Все погрызли, все поели,
Всюду лезут — вот напасть.
Берегитесь же, плутовки,
Доберемся мы до вас.
Вот поставим мышеловку
Переловим всех за раз.

По окончании стихотворения дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. По сигналу педагога: «Хлоп!» — дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают — мышеловка захлопнута. Мыши, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Они тоже становятся в круг и игра повторяется. Затем педагог подсчитывает количество пойманных мышей командой «Крепыши». После дети меняются ролями, и игра возобновляется. В конце игры педагог подсчитывает количество пойманных мышей командой «Силачи».

Правила: Если мышеловка захлопнута, мыши не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Они становятся в круг.

Выигрывает команда поймавшая большее количество мышей.

Игра проводится 4 раза.

Айболит:

Молодцы, ребята! Показали свою ловкость.
Во в сём нужна сноровка,
Закалка, тренировка!

3. Игра «У кого меньше мячей»

Команды размещаются на разных сторонах зала. Посередине зала натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила.

Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи.

Игра проводится 4 раза.

Айболит:

А теперь мы отдохнем

И гимнастику начнем.

4. Зрительная гимнастика

Воспитатель стоит перед детьми с флажком в руках. Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем.

Глазки закрываем,

Медленно вдыхаем.

А на выдохе опять

Глазки заставляй моргать.

А сейчас расслабились

На места отправились.

5. Игра «Ловишка, бери ленту!»

Все дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит ловишка из команды «Крепыши». По сигналу педагога: «Раз, два, три — лови!» — дети разбегаются по площадке. Правила: разбежаться после сигнала; руками не придерживать ленточку. Выигрывает команда ловишка, которой собрали большее количество ленточек.

Игра проводится 4 раза с разными водящими.

6. «Донеси – не урони!»

Дети выстраиваются своими командами в колонны по одному у исходной линии. В руках у впереди стоящих ложка с пластмассовым шариком. По команде педагога игроки идут до ориентира с ложками в руках, стараясь не

уронить шарик. Обойдя ориентир возвращаются в свою колонну и передают ложку следующему. Выигрывает команда быстрее выполнившая задание.

Айболит:

Вам, ребята, мой привет

И такое слово:

Спорт любите с детских лет

И будьте здоровы!

У меня есть для вас призы: витаминки – аскорбинки. (*Айболит раздает детям призы.*)

До новых встреч, ребята!

Конспект НОД физкультурного занятия.

Длительность: 25 минут

Количество детей: 26

Одежда детей: белая майка, черные шорты, чешки

Место проведение: музыкальный зал

Тема: « Ярмарка движений»

Программное содержание:

1. Оздоровительные:

- Формировать правильную осанку у детей во время ходьбы, бега, упражнений и игры;
- Укреплять мышцы ног и свода стопы в ходе выполнения упражнений;

2. Образовательные:

- Закрепить навыки ходьбы с высоким подниманием колен, на носках, на пятках;
- Упражнять в беге приставным шагом;
- Совершенствовать двигательные навыки и координацию движений в пространстве;
- Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, силу, чувство ритма.
- Развивать умение выполнять парные и коллективные действия;
- Закреплять навыки игры в русские народные игры

3. Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности за порученное задание;
- Воспитывать интерес и любовь к русским традициям и к русским народным играм.
- Создать благоприятную обстановку на занятии

Методы: наглядный, игровой (практический), словесный

Приемы: наглядно-зрительные, тактильно-мышечный, наглядно-слуховой, использование зрительных ориентиров

Оборудование: муз. сопровождение, гимнастические скамейки, «мячики-ежики» по количеству детей, палочки по количеству детей, колпак «скомороха», веревка, платки для игры и на оформление, картинки гуся и уток.

Части занят.	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
<p>Вводная часть 7мин</p>	<p>Построение в шеренгу Равняйся! Смирно! По порядку номеров рассчитайсь! Повороты на месте Налево! На месте шагом Марш! В обход налево по залу Марш! Ходьба в колонне по одному с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба на носках, руки вверх; • ходьба на пятках, руки вытянуть перед; • ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе; <p>Бег с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обычный бег • приставным правым (левым) боком <p>Шагом Марш! Разминка для ног (мелодия «Шла девица за водой») ОРУ в парах (под русскую народную мелодию)</p>	<p>1 мин 1 круг 1 круг 0,5 круга 1 круг по 0,5 круга 2 мин 2 мин</p>	<p>Проверка осанки и равнение <i>Ребята, сегодня мы отправимся с вами на Ярмарку. А что такое «ярмарка»</i> <i>- это гуляния, торговые ряды, представления шутов и зазывалы скоморохи, игры разные.</i> <i>Вот и мы с вами отправимся на Ярмарку, только ярмарка наша будет необычная - «Ярмарка движений», где мы с вами позабудемся, да потешимся, удалю и силушкой молодецкой померимся, побегаем.</i> <i>Готовы!</i> Спина прямая Во время поворотов туловище держать прямо, следить, чтобы руки были прижаты. Следить за осанкой, голову держать прямо, локти не сгибать Руки в локтях не сгибать Для перехода на бег подать команду: «Бегом - Марш!» Спина прямая <i>Устали ваши ноги? Долгий путь был у нас с вами, мы уже пришли, но сначала присядем и дадим ногам отдохнуть,</i></p>

			<p>сделав разминку для ног Садимся на «бревна». Спину держать прямо Ноги отдохнули. Уборка инвентаря детьми. Помощник надевает шапку Скомороха Скоморох. Привет, детвора, Собирайся народ, Вас много интересного ждет! Много игр, развлечений И веселых движений на Ярмарку идете, позабавится? У нас нашей Ярмарке - движений всегда проводятся «Богатырские состязания, потехи» Покажем, как состязаются наши русские богатыри</p>
<p>Основная часть 15 мин.</p>	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Карусель» • игра «Утки –гусь» • игра «Платочек» • «Перетягивание каната» 	<p>2раза 3раза 2раза</p>	<p>«Вот на улице веселье, Запестрели карусели! А народ, жужжит, как шмель... Ах, какая карусель!» Мальчишки и девчонки, приглашаю прокатиться на карусели С.: Посмотрите удальцы, что можно купить на нашей Ярмарке, домашних птиц. А в какую игру играет русский народ с этими птицами Дети: игра «Утки – гусь» С.: На Ярмарке продают и вещи, вот и мы видим русские платки В какую игру поиграем с этим</p>

			<p><i>предметом?</i> <i>Дети: игра «Платочек»</i></p> <p><i>С.: (показывает канат, веревку)</i> <i>Ребята, что за предмет такой?</i> <i>Дети: Канат</i> <i>Давайте померимся силушкой богатырской</i></p>
<p>Заключительная часть 3мин</p>	<p>Игра малой подвижности «Веревочка» Построение в шеренгу Подведение итогов занятий Награждение баранками</p>	<p>2 мин 1 мин</p>	<p><i>Понравилось вам на Ярмарке движений?</i> <i>А в какие мы игры играли? (русские народные)</i> <i>Угощаю вас баранками,</i> <i>Чтобы силушка появилась богатырская</i> <i>На этом наше занятие закончено.</i> <i>Направо!</i> <i>В обход по залу шагом марш!</i> <i>(дети выходят из зала).</i></p>

Конспект режимного момента 1-ой половины дня

Режимный процесс	Образовательно-развивающие задачи	Воспитательные задачи	Методика организации и проведения
<p><u>Утренний прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство 7.00-8.25</u></p>	<p>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. 3. Развитие игровой деятельности. 4. Продолжать расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.</p>	<p>1. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Аккуратность, опрятность. 2. Воспитывать вежливость, доброжелательное отношение друг к другу. 3. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. 4. Формировать у ребенка потребность, привычку к ежедневной утренней гимнастике.</p>	<p><u>Утренний прием провожу на улице</u> 1. Приветливо встречаю детей. 2. Интересуюсь их самочувствием, настроением. 3. Обращаю внимание на их внешний вид. Заметив неполадки, предлагаю ребенку привести себя в порядок, помогаю ему в этом. Приучаю детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в costume, прическе, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным. 4. Приучаю детей здороваться с взрослыми и детьми, чтобы они были вежливыми и воспитанными. 5. По внешнему виду, поведению (активный, общительный или пассивный) определяю, здоров ли ребенок. Если у меня возникло подозрение, что ребенок не здоров, беседую с родителями, узнаю, как он спал, не жаловался ли на что либо, затем измеряю ему температуру. Если заболевание у ребенка выявилось после ухода родителей, изолирую его от других детей, отвожу к медицинской сестре и сообщаю об этом родителям ребенка. 6. Если ребенок долго не посещал сад, я не могу принять его без справки от врача о том, что он здоров и может посещать д/с. 7. Предлагаю детям поиграть в дидактические, сюжетно-ролевые игры (Магазин, Парикмахерская, Поликлиника и др.) Провожу беседы с детьми на разные темы. 8. Если прием проходил на участке, то при входе в помещение предлагаю детям тщательно вытереть ноги. Слежу за тем, чтобы дети спокойно заходили в раздевалку, раздевались возле своего шкафчика и аккуратно убрали уличную одежду в шкаф. 9. Провожу утреннюю гимнастику (на улице или в группе, в хорошо проветренном помещении).</p>

			10. По заранее составленному графику, определяю дежурных. Проводим дежурство: поливка цветов, помощь няне в сервировке столов. Дежурные моют руки первые.
<u>Подготовка к завтраку, завтрак 8.25-8.55</u>	<p>1. Закреплять знания детей о воде, мыле, об их свойствах.</p> <p>2. Рассказать детям о пользе закаливания, о его влиянии на здоровье человека.</p>	<p>1. Воспитывать культурно-гигиенические навыки: воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; закреплять умение пользоваться личной расческой и носовым платком; приучать при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>2. Формировать навыки культурной еды.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность, доброжелательность, вежливость.</p>	<p>1. Предлагаю детям организованно пройти в умывальную комнату.</p> <p>2. Провожу закаливающие процедуры во время мытья рук: руки моем до локтя чуть прохладной водой.</p> <p>3. Контролирую, чтобы дети тщательно мыли руки с мылом, не обливались и не распыскивали воду, чтобы насухо вытирали руки. Буду осуществлять индивидуальный подход.</p> <p>4. После того, как все дети помыли руки, я скажу : «А теперь дети садимся за стол: сначала девочки, потом мальчики».</p> <p>5. После того, как дети сели за стол, пожелаю им приятного аппетита, расскажу о пользе еды.</p> <p>6. Во время приема пищи детьми, буду наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Буду осуществлять индивидуальный подход.</p> <p>7. Напомню детям, поблагодарить няню после еды.</p>

<p><u>Игры.</u> <u>самостоятельная</u> <u>деятельность</u> <u>8.55-9.10</u></p>	<p>1. Формировать двигательную активность детей.</p> <p>2. Развивать у детей интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игр; побуждать к активной деятельности.</p> <p>3. Приучать детей самостоятельно находить себе занятие по интересам.</p>	<p>1. Воспитывать вежливость, доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться.</p> <p>2. Формировать умение играть вместе, группами.</p>	<p>1. Предлагаю детям поиграть в дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры (Магазин, Парикмахерская, Поликлиника и др.) и в подвижные игры.</p> <p>2. Создаю условия для самостоятельной двигательной деятельности детей.</p> <p>3. Предлагаю занятия по интересам, в книжном, изо или музыкальном уголке.</p>
---	--	---	--

Конспект режимных моментов во 2-ой половине дня

Содержание	Задачи	Оборудование	Методические рекомендации
<p><u>Подъем детей</u></p> <p style="text-align: center;">-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, застилать покрывалом; • Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; • Формирование знаний о здоровом образе жизни во время проведения гимнастики пробуждения; 	<p>Массажный коврик</p>	<p>Перед тем, как начать будить детей, я включаю тихую музыку. После того, как некоторые детки начинают просыпаться, начинаем гимнастику пробуждения. Используем комплекс гимнастики пробуждения. Например:</p> <p>«Солнце глянуло в кроватку разбудило всех детей Потягушки - потягушки, потянитесь поскорей , Поскорей, скорей проснись С добрым днем глазки, (ушки, ручки ,ножки)- поглаживание Вы проснулись. Глазки смотрят, ушки слушают, ручки хлопают, ножки топают Я проснулся! Мы проснулись!».</p> <p>Желаю всем доброго дня.</p> <p>После того, как дети встали со своих кроватей, предлагаю аккуратно сложить пижаму под подушку и заправить кровать. Тот кто справился, может помочь своему другу.</p> <p>Обращаю внимание на то, что Маша сегодня лучше всех убрала постель.</p> <p>Далее предлагаю детям взять сандалики в ручки и подойти на «Волшебную дорожку» (массажный коврик при выходе из спальни). Дети проходят босиком по массажной дорожке в групповое помещение.</p> <p>Обращаю внимание детей как нужно правильно одеваться, а стульчик, на котором они раздевались, необходимо отнести на свое место у стола.</p> <p>Напоминаю, как правильно нужно взять стульчик в руки и донести его.</p> <p>После того, как дети оделись, мальчикам я</p>

			предлагаю самостоятельное рассматривание книг за столами или на ковре, а девочкам – посещение парикмахерской (девочки идут причесываться). Во время причесывания девочек обращаю внимание на то, какие красивые, чистые волосы. Также напоминаю, что нужно делать, чтобы волосы были ухоженные.
<u>Подготовка к полднику</u>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки самообслуживания; • Совершенствовать навыки умывания; • формировать КГН (мыть руки перед едой); • Закреплять умения в дежурстве: накрывать на стол столовые приборы и посуду; • Формировать понятие о здоровом образе жизни во время полоскания гигиенических процедур в ванной комнате. 	<p>Стаканчики с соленой водой;</p> <p>Методический материал: иллюстрации, настольные игры</p>	<p>После того, как все девочки причесаны, предлагаю всем ребятам прополоскать горлышко специальным раствором соленой воды. Цель: профилактика заболеваний горла.</p> <p>Предлагаю дежурным по столовой помочь накрыть на стол к полднику.</p> <p>Вечерний круг. Дети садятся в круг. Вечернее приветствие. В кругу:</p> <p>- пальчиковая гимнастика, <i>Ветер по лесу летал, ветер листики считал: (плавные, волнообразные движения ладонями) Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый, резной, Вот с березки - золотой, Вот последний лист с осинки (загибаем по одному пальцу на обеих руках, начинаем с большого) Ветер бросил на тропинку. (спокойно положить руки на колени)</i></p> <p>- артикуляционная гимнастика, «Улыбка» под счет от 1 до 5 (удержание) «Трубочка» под счет от 1 до 5 (удержание) Чередование «Улыбка», «Трубочка».</p> <p>- Индивидуальная работа с 5 детьми: напомнить формы словесного выражения вежливости и просьбы, если тебе что-то необходимо взять.</p> <p>- повторение стихотворения, <i>Ходит осень в нашем парке,</i></p>

			<p><i>Дарит осень всем подарки: Бусы красные - рябине, Фартук розовый - осине, Зонтик желтый - тополям, Фрукты осень дарит нам. Что осень дарит рябине, осине, тополям, нам?</i></p> <p>- дидактическая игра, - физкультминутка - рассматриваем иллюстрации.</p> <p>Цель: настрой детей на предстоящую деятельность. После того, как накрыты столы, приглашаю детей вымыть руки и подойти к столу. Гимнастика перед едой. Цель: улучшение пищеварения. Театрализованный показ «Как Незнайка учился кушать»</p>
<u>Полдник</u>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживать сверху указательным пальцем; есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. • Совершенствовать умение отрезать кусочек котлеты (мяса). 		<p>Напоминаю, что за столом нельзя разговаривать.</p> <p><i>Когда я кушаю Я никого не слушаю</i></p> <p>Обращаю внимание на правильную осанку за столом во время еды. На собственном примере показываю, как правильно пользоваться столовыми приборами. Помогаю дежурным озвучить меню. Желаю всем приятного аппетита.</p> <p>Обращаю внимание детей на состав полдника и важность каждого продукта для организма ребенка (витамины, минералы и т.д.)</p> <p>Упражнение «Критик»: дети дегустируют предложенную им еду, таким образом, они попробуют все, что им положили на тарелку. После полдника предлагаю прополоскать рот водой. Цель: мера профилактики от кариеса.</p>
<u>Самостоятельная деятельность детей</u> Создать условия для сюжетно-ролевой	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль и наблюдение за детьми во время самостоятельной игровой деятельности. 	Игрушки: муляжи овощей и фруктов, сумочки, нарисованные деньги,	<p>Постепенный переход в центр «Игры и игрушки» организация сюжетно - ролевой игры «Магазин овощей» или «Магазин фруктов» на выбор детей. Роль продавца предложить малоактивному ребенку</p>

игры «Магазин»		касса, прилавок, костюмы для продавцов и т.д.	с целью активизации речи и общения со сверстниками, выполнять роль до конца игры. Покупатели называют цвет, форму предмета с целью развития связной речи. Обращаю внимание на взаимоотношение детей во время игры друг к другу. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах по желанию и интересам.
Создать условия в художественном уголке: - предложить клей и ножницы	<ul style="list-style-type: none"> Цель: закрепление навыков по аппликации. 	Готовые шаблоны и трафареты, клей, ножницы, наглядный материал	Предлагаю Виталию, Анне, Николаю заняться работой по аппликации. В качестве примера показываю осенний лист, вырезанный из бумаги. Предлагаю выбрать бумагу любого понравившегося цвета и приступить к работе. Напоминаю, что после работы с клеем необходимо все убрать на свои места.
Индивидуальная работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Развитие координации тонких движений пальцев рук 	Лист бумаги и карандаши	Игра «Волшебный узор». Предлагаю раскраску в виду узоров. Карандашами разного цвета нужно раскрасить. Напоминаю детям, как правильно нужно держать карандаш; не выходить за контуры и т.д.
<u>Подготовка к прогулке</u>	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности; Закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу Воспитывать КГН 		Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что мальчики идут после девочек. Перед тем как выйти в раздевалку – ждем «Тишину», далее в такой тишине одеваемся постепенно. Слежу за тем, чтобы дети одевались одновременно. Упражнение «Одевайся по команде»: кто одел колготки и свитер, может одевать штаны. Все надели сапоги? Теперь можно одевать куртки и шапки. Напоминаю, что одежду необходимо заправлять внутрь, для того чтобы было тепло. Делаю положительную оценку детям, которые одеваются правильно, быстро и тихо. Обращаю внимание на тех, кому нужна помощь.
<u>Прогулка</u> Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления об осенних месяцах; 		На прогулке предлагаю детям провести наблюдение за сезонными изменениями в природе.

	<ul style="list-style-type: none"> Учить самостоятельно находить признаки осени в окружающей среде; Систематизировать представления о состоянии растений поздней осенью; словарная работа: листопад, поздняя осень, кратковременный, гербарий; 		<p>Выделяем особенности погоды (в сентябре холоднее, чем в августе, дождь, туман, солнце светит, но не греет).</p> <p>Воспитываем бережное отношение к природе и к растениям.</p> <p>Организация экологической работы: установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ; корнеплоды, обрезанные до половины, можно поставить в теплое место в плотную емкость с водой и на них появятся зеленые ростки. Сделать зарисовки.</p>
Подвижная игра «Гори, гори ясно» (ОВД – бег)	<ul style="list-style-type: none"> учить действовать согласованно друг с другом. Учить ориентироваться в пространстве Создать положительные эмоции 		<p>Предлагаю детям собраться в кружок, используя считалочку:</p> <p style="text-align: center;"><i>Тай, тай, налетай, Кто хочет, тот играй</i></p> <p>Собираю детей на игру. Напоминаю правила игры. Выбираем водящего.</p>
Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> Саша Х – упражнять в метании в цель 	Цель, мяч	<p>Предлагаю Саше поиграть в мяч «Попади в цель». Объясняю как нужно держать и бросать мяч. Тренируемся, делая несколько повторений. Цель: закрепление навыков метания.</p>
Трудовые поручения	<ul style="list-style-type: none"> Учить выполнять задания воспитателя Очищать песок от мусора, поливать песок, собирать его в кучу. 	Веник, лопатки, грабли, перчатки	<p>Трудовая деятельность на площадке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уборка листьев; - Подметаем на веранде; - Собираем опавшие листья для гербария;
<u>Работа с родителями</u>	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о достижениях ребенка 		<p>Во время ухода детей домой провожу с родителями беседу о достижениях ребенка.</p> <p>Предлагаю родителям Оли, Марии, Евгения обратить внимание на здоровье ребенка, так как в течении дня у него был кашель или насморк.</p> <p>Приглашаю родителей принять участие в выставке «Осенние дары», которая проходит в детском саду.</p>